

Základní škola a mateřská škola Polanka nad Odrou

Preventivní program základní a mateřské školy 2024-2025



Adresa školy: H. Salichové 816, 725 25 Ostrava – Polanka nad Odrou
www.zspolanka.cz

Ředitel školy: RNDr. Patrik Molitor, 596 931 563, 731 153 947
reditel@zspolanka.cz

Metodik prevence: Mgr. Petra Staňková, 596 931 563, 739 153 937,
Petra.Stankova@zspolanka.cz

Preventivní program pro základní školu

Úvod

Je známo, že děti v tomto věku jsou velmi ohroženou skupinou, a proto chceme s našimi žáky realizovat konkrétní aktivity, které předcházejí problémům a následkům rizikového chování a poskytnout co nejvíce informací v této oblasti.

V letošním školním roce jsme vytvořili komplexní program primární prevence a zahrnuli do něj i ostatní subjekty zabývající se touto prevencí. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Přílohou preventivního programu je krizový plán (příloha 1) a platná legislativa a metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování (příloha 2).

Charakteristika školy

Základní škola je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i na druhém stupni (6. až 9. ročník) je po dvou paralelních třídách. Škola vzdělává 350–360 žáků, průměrná naplněnost tříd je 20–25 žáků. Škola provozuje ranní a odpolední školní družinu, zabezpečuje stravování žáků prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Naše škola je jediná základní škola v obci. Výuka dětí probíhá ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny zhruba 50 m (hlavní budova-A na ul. H. Salichové 816 a vedlejší budova-B na ul. H. Salichové 1053). V budově B jsou umístěny 3 třídy 1. stupně ZŠ, dále je zde umístěna školní jídelna a oddělení školní družiny. Obě budovy jsou situovány v klidné části obce s bohatou zelení v blízkosti sportovní haly, sportovního hřiště. Většina dětí (90 – 95%) má trvalé bydliště v Polance nad Odrou, do školy tedy chodí pěšky a ze vzdálenějších částí obce využívají autobusové spojení. Obě budovy školy jsou v dosahu městské hromadné dopravy. Zbývající žáci dojíždí ze sousedních obcí (Klimkovice, Stará Bělá nebo z bližších městských obvodů Ostravy – Poruba, Svinov, Zábřeh, Hrabůvka, aj).

Rizikovými faktory v okolí budov naší školy je především park u školy, restaurační zařízení u fotbalového hřiště a tribuna, které jsou součástí areálu sportovního hřiště u budovy školy.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od druhého ročníku tyto děti navštěvují speciální cvičení pro nápravu poruch učení a pracují podle individuálních vzdělávacích plánů.

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči, nacházíme společnou cestu především v realizaci školních akcí a zapojení rodičů do života naší školy. U nejmenších dětí spolupracujeme také s mateřskou školou.

Cíle preventivního programu

V tomto školním roce dětem nabídneme takové preventivní aktivity, které:

- budou zvyšovat jejich povědomí elektronické komunikace a možných rizik s tím spojených;
- budou zvyšovat odolnost vůči rizikovému chování;
- povedou ke zlepšení vztahů v třídním kolektivu a celkově příznivého sociálního klimatu ve škole mezi žáky;
- budou rozvíjet dobré duševní zdraví;
- zvýší jejich právní povědomí;
- budou předcházet problémům spojených s užíváním návykových látek;
- budou posilovat osobní zodpovědnost za kvalitu svého života, zodpovědně přistupovat ke každodenním problémům a motivovat tak žáky k zásadám zdravého životního stylu.

K naplnění těchto cílů se zaměříme na:

- vytváření pozitivního klimatu – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty;
- rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání;
- podporu pozitivního duševního zdraví – jak pracovat se svými emocemi či stresem, jak zvládat, řešit náročné situace a být tak odolnějšími;
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku;
- dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti, formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků;
- důslednou kontrolu absence žáků, zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči v této oblasti.

Práce pedagogického sboru a vedení školy

Seznámení ředitele s preventivním programem školy

- obsah preventivního programu
- předběžné termíny preventivních aktivit, zodpovědnost za jednotlivé akce, kompetence

Spolupráce s výchovným poradcem

- předávání informací
- konzultace s rodiči a žáky o problémech rizikového chování
- konzultační hodiny v úterý: 14.00 – 15.00 hod, popř. kdykoli dle potřeby po domluvě s výchovným poradcem
- vedení agendy problémových žáků

Spolupráce s ostatními pedagogy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP

Preventivní činnost třídních učitelů a pedagogů v rámci výuky

- preventivní aktivity v rámci výuky

Vyhodnocení preventivních aktivit s třídními učiteli a pedagogy, kteří využívají preventivní aktivity v rámci výuky

- písemné vypracování (která témata, techniky, ve kterém ročníku a předmětu)
- hodnocení primární prevence ve školním roce (červen 2024, PPP Ostrava, vedení školy)

Spolupráce základní školy s rodiči

Seznámení rodičů s obsahem preventivního programu na třídních schůzkách, preventivní program bude zveřejněn na internetových stránkách školy.

Aktivity s rodiči pro zlepšení vzájemné komunikace (Šmoulí karneval, Velikonoční tvoření, Čarodějnický rej, Den sousedů, Mezinárodní den triček, Loučení s prázdninami, Vítání prvňáčků, Drakiáda Stezka odvahy, Dýňové slavnosti, Polanské světélkování, Kouzelný advent, Mikulášská čertovina, sportovní turnaje, aj.) - podpora a pomoc ze strany Klubu rodičů a přátel školy Polanka nad Odrou.

Konzultace žáků a jejich rodičů v problémech rizikového chování na třídních schůzkách, individuální konzultace s učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením školy.

Program preventivních aktivit pro žáky školy

Nespecifická a specifická prevence ve výuce

I. stupeň ZŠ

(zvyšování sebevědomí žáků, pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, úcta, sebeúcta, důvěra, komunikativní dovednosti, řešení konfliktů, schopnost klást otázky, vyjádřit svůj názor, umění říci „ne!“, práce v kolektivu, vzájemná pomoc, pozitivní citové naladění, řešení stresu, životospráva, zdravý životní styl, podpora zdravého soutěžení a kolektivních her a sportů, schopnost vyhledat pomoc, smysluplné využívání a organizace volného času)

1., 2., 3. ročník

- mezilidské vztahy, pravidla chování v každodenním životě
- základy sebekázně, vztah ke spolužákům, sourozencům, rodičům, dospělým vůbec
- život ve společnosti
- vliv reklamy na život mé rodiny
- životní styl a zdraví – nácvik sociálních dovedností
- péče o zdraví, otužování, správná životospráva a zásady správné výživy
- odmítání návykových látek
- volný čas a jeho využití
- mezilidské vztahy, společenské hodnoty a normy
- člověk, lidské tělo, růst a vývoj

4., 5. ročník

- člověk, lidské tělo, růst a vývoj, stavba těla, sexuální rizikové chování a internet
- péče o zdraví, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
- nebezpečí různých závislostí – hrací automaty, počítače, návykové látky (drogy, alkohol, kouření)
- šikana a projevy agrese
- rizikové chování, úrazy (sporty, doprava), první pomoc

II. stupeň ZŠ

(pravidla soužití ve skupině, pěstování dobrých vztahů v kolektivu (šikana), smysluplné využívání a organizace volného času, aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance k menšinám a jiným názorům, zásady efektivní komunikace, vyrovnávání se s neúspěchem, obrana před manipulací, postoje k návykovým látkám (drogy), právní vědomí, sexuální výchova)

6. ročník (VO, VZ, TV)

- komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
- práva a povinnosti členů rodiny, rodina a domov
- duševní a tělesné zdraví
- vyrovnávání se s problémem
- pozitivní životní cíle a hodnoty
- konflikt a jeho řešení
- záškoláctví

- respektování pravidel soužití ve třídě
- mezilidské vztahy v rodině, ve třídě
- role členů rodiny, třídy
- syndrom CAN (syndrom zneužívaného, týraného dítěte)
- utváření dobrého sociálního klimatu
- agresivní chování a šikana
- pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích
- zdraví a základní lidské potřeby
- životní hodnoty
- odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých
- odpovědné chování při mimořádných událostech

- účinky drog a jiných škodlivin na organismus
- užívání zakázaných látek ve sportu

7. ročník (VO, VZ)

- komunikační dovednosti
- vztahy mezi lidmi, lidská práva respektování kult., etnických a jiných odlišností
- osobní bezpečí

- vliv výživy na zdraví
- složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
- odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- relaxační techniky a regenerace organismu
- překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- změny v období dospívání, chování k opačnému pohlaví
- zneužívání návykových látek a životní perspektiva mladého člověka
- modelové situace - vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky
- manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
- pravidla asertivní komunikace
- pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích

8. ročník (ČZ)

- sexuální rizikové chování, pohlavně přenosné nemoci, metody antikoncepce, umělé přerušování těhotenství, nemoci přenosné pohlavním stykem
- vliv výživy a způsobů stravování na zdraví
- prevence zneužívání návykových látek - rizika - dopad na zdraví jedince, mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnost léčení, možné způsoby pomoci při otravě alkoholem nebo jinými návykovými látkami
- vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby
- civilizační choroby, kouření a reklama
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- rasismus, xenofobie
- spektrum poruch příjmu potravin

9. ročník (VO)

- lidská práva, práva a povinnosti
- práva a povinnosti rodičů a dětí, morální rozvoj
- právní ochrana (protiprávní jednání, trestní odpovědnost, trestní stíhání)
- negativní působení sekt
- rasismus a xenofobie

Preventivní programy a jednorázové aktivity pro žáky

- Program městské policie
- Policie ČR
- Poradna pro primární prevenci Bílovec (Bc. T. Velička)
- Adaptační kurzy pro 6. ročníky (ve spolupráci s agenturou OukyDouky)
- Besedy v místní knihovně
- SVČ Ostrava-Zábřeh
- SVČ Odstrčilova, Ostrava
- Dobrovolní hasiči Polanka nad Odrou
- Obecní úřad Polanka nad Odrou
- aj. (dle aktuálních nabídek)

Volnočasové aktivity

- kroužky - sportovní, jazykový, přírodopisný, hudební, keramický
- jednorázové akce kulturní a sportovní
- jiné instituce – Skaut, TJ Sokol Polanka, ZUŠ Polanka, DTJ Polanka

Spolupráce s jinými institucemi

- PPP Ostrava-Poruba, okresní metodik prevence:
Mgr. Jakub Macošek, 739 039 215, 553 810 769, jakub.macosek@ppp-ostrava.cz,
Mgr. Petra Chudá, 739 039 032, petra.chuda@ppp-ostrava.cz,
Mgr. Kateřina Puterová (Ciklová), katerina.puterova@ppp-ostrava.cz, 605 397 594)
- Policie ČR
- Městská policie
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, odbor sociální ÚMOB Poruba
(Bc. Jolana Tomanová, vedoucí OSPOD, tel. 599 481 520)

- SVP Ostrava-Koblov (Mgr. Simona Muťková, +420 776 097 226)
- Probační a mediační služba, Ostrava (Mg. Andrea Dostálová, +420 778 712 747)
- Knihovna města Ostravy – pobočka Polanka nad Odrou
- Dětský lékař (MUDr. Sylva Klegová, tel.: 596 931 665, 726 907 669, sylvaklegova@seznam.cz)
- Dobrovolní hasiči Polanka nad Odrou
- Obecní úřad Polanka nad Odrou
- aj.

Preventivní program mateřské školy

Úvod

Rizikové chování se dotýká také dětí předškolního věku. Je tedy nutné zahájit primární prevenci již v tomto období života dítěte a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená tomuto věku.

U dětí předškolního věku jde v podstatě o preventivní působení v mateřské škole. Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

Preventivní program pro mateřské školy je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola v Polance nad Odrou leží ve středu obce. Budova je jednopatrová, rozdělena na tři pavilony. Kapacita školy je 150 dětí.

V přízemí pavilonu A a B jsou čtyři třídy (slouží také jako ložnice), hygienické zařízení a šatna pro děti, hygienické zařízení a šatna pro učitelky. Přízemí je částečně bezbariérové. V 1. patře pavilonu A a B se nacházejí další čtyři třídy s vybavením. Pavilon C má jen přízemí, ve kterém se nachází kuchyň, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna + sociální zařízení kuchařek, ředitelna, kabinet skartace, prádelna, šatna uklízeček, kabinet pomůcek, místnost s klimatizací pro kuchyň a plynová kotelná.

Vnitřní prostory MŠ jsou velké, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Kolem budovy MŠ se rozkládá velká zahrada se 4 pískovišti, 2 hracími sestavami a několika průlezkami. Velmi hezky působí zeleň, která dotváří ráz zahrady. Velmi oceňujeme uměle vytvořený kopec, který je využíván hlavně v zimním období. Součástí zahrady je zahradní domek, pergola a dvě stavby z proutí. Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby děti měly dostatek pohybových i jiných aktivit.

Cíle preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí předškolního věku vůči rizikovému chování, oddalování výskytu rizikového chování. Cílem je, aby se výchovně vzdělávací působení stalo součástí výuky a života v mateřské škole.

Naším cílem je:

- zvyšovat u dětí sebedůvěru, samostatnost a sebejistotu
- sebezvývoj na základě osobní zkušenosti a prožitku
- rozvíjet dovednosti, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence
- ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost dítěte, která je schopna přizpůsobit se životu v sociální skupině, má otevřený vztah k okolnímu světu a je schopna přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se.

Pedagog vede výchovnou práci skrytě, ale cíleně a dá dětem základy prosociálního chování, a tedy i prevence šikany, násilí a jiného rizikového chování.

Výchovná práce, jejíž smysl spočívá v prožitku dítěte, a ne pouze v přípravě na školu, plní podmínku k vytvoření správných kompetencí ke zdravému životnímu stylu a tím i k prevenci rizikového chování. Mateřská škola si tak neklade cíle, které by nevycházely z potřeb dětí. Pobyt v takovéto mateřské škole je zdravý a je zdrojem pohody.

Specifické cíle a jejich naplňování v rámci výchovně vzdělávacího procesu:

- 1. Podporujeme tělesný a duševní rozvoj dítěte – zdraví, osobní spokojenost a pohodu** – dítě však vedeme k tomu, aby dovedlo ustoupit od svých požadavků (nevynucovat si hračku, obsazené místo, pořadí, ...), upevňujeme zdravotně preventivní návyky spojené se sebeobsluhou, hygienou a stolováním.
Na základě tvořivé hry a vlastního prožitku získávají děti informace o zdraví, které je třeba chránit a podporovat (poznávají potraviny, které zdraví neprospívají, ví o existenci látek zdravotně poškozujících zdraví, o neznámých plodech, učí se, jak si pomoci při nemoci a úrazu, jak se chovat při infekčním onemocnění – při kýchání a kašli používat kapesník – využití hry Na lékaře).
Získávají informace o nebezpečí okolního světa, která jsou v něm skrytá a také, jak se s jim vyhýbat např. nezdravým návykům a závislostem na kouření, alkoholu, drogách, škodlivých látkách a lécích. Informace o styku s neznámými lidmi, věcmi, jevy, zvířaty. Seznamují se, jak se bránit v případě napadení zvířetem, poznávají, že věci nabízené neznámými lidmi v neznámém prostředí musí odmítnout.
- 2. Posilujeme duševní odolnost** vůči úzkosti a stresu, negativním vlivům (úzkosti, nervozitě, spěchu a nepříjemným zážitkům), umět odhadnout své síly, nepřeceňovat ani nepodceňovat se je prevencí nejen úrazů, ale i posílením pevného postoje vůči budoucím stresům a neúspěchům, posilujeme odolnost vůči neuspokojování základních životních potřeb (nenaplněné potřeby lásky, nedostatku ochrany, osobního soukromí a komunikace). Při setkání s dětmi odlišných ras a národností se chová vstřícně, nebojí se, neodmítá kontakt s dítětem z důvodu jeho odlišnosti, neposmívá se jiným, přijme důsledky svého chování.
- 3. Rozvíjíme povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí**, že zdravý způsob života má vliv na lidské zdraví a naopak, co mu škodí a kde dle potřeby hledat pomoc, koho přivolat a jakým způsobem. Umět požádat druhého o pomoc pro sebe i jiné dítě, umět se bránit projevům násilí jiného dítěte – ubližování, ponižování.
(Dramatické hry a cvičení na rozvoj vztahu ve dvojici, skupině.)
- 4. Umožňujeme dětem učinit samostatná pozitivní rozhodnutí** a naučit se odmítnout situace, které jsou ohrožující, mít a hájit vlastní názor, vyjádřit nesouhlas v nebezpečných či neznámých situacích, odmítnout podílet se na nedovolených činnostech (řící ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj) – slovní hra Co by se stalo kdyby.
- 5. Stanovíme si základní pravidla chování a vytváříme zdravé sociální klima školy** založené na důvěře, úctě, klidu a přátelství (co je dobře a špatně, co se smí a nesmí), dítě se podílí na vytváření pravidel a dodržuje je, upozorňuje na jejich porušování, neomezuje svým chováním druhé, neprosazuje se na úkor druhých, neskáče do řeči, navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky a s dospělými, slušně požádá, poprosí a poděkuje a pravidelně vykonává určité povinnosti – úklid hraček a pomůcek, skládání oděvů a lůžkovin...

Prevence šikany v předškolním vzdělávání

Škola musí zabezpečit minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou. Šikanování jako jeden z projevů rizikového chování má různé podoby, které mohou být fyzické, psychické nebo za použití elektronických

prostředků. Po odborném a bezpečném rozkrytí šikany pedagog zvolí podle situace vhodný způsob nápravy, např.:

- rozhovor s dítětem, které ubližuje (pedagog využije opatření, která v MŠ fungují, např. srozumitelně sdělí dítěti, že porušilo stanovená pravidla, vede jej v sociálně žádoucích projevech, navrhuje a ukazuje mu adekvátní varianty v projevech chování; samozřejmě, jakmile je to možné, ocení jeho zlepšení);
- zavedení ochranného režimu oběti (v počátku pro jistotu MŠ nastaví přísnější dozor; v některých komplikovanějších případech oběť a útočníka v rámci možností od sebe oddělí; není vhodné konfrontovat agresora s obětí);
- práce se skupinou (vhodné jsou činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení; využít se dají rovněž pohádky či příběhy a jejich dramatizace);
- rozhovor se zákonnými zástupci dítěte agresora (proběhne až tehdy, když je situace zmapovaná; důležitá je maximální snaha získat je pro spolupráci; nejbezpečnější je, když rozhovor provede pracovník MŠ; rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový).

Škola může zvolit i kombinaci výše uvedených metod.

Práce pedagogů a vedení školy

Seznámení ředitele školy a zástupce ředitele mateřské školy s obsahem preventivního programu (předběžné termíny preventivních aktivit, zodpovědnost za jednotlivé akce, kompetence)

Seznámení pedagogických pracovníků s obsahem preventivního programu, aktivní zapojení se do plnění programu, rozdělení úkolů v novém školním roce, spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci, pomoc při organizaci aktivit pro děti, podpora sebevzdělávání všech pedagogických pracovníků MŠ.

Pedagogové mají písemně rozpracované preventivní aktivity v rámci výchovně vzdělávací práce s dětmi (jaké techniky a činnosti, v jakém bloku).

Spolupráce mateřské školy s rodiči

Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Občas je třeba tyto základy více či méně poopravit, na některých nelze stavět vůbec. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. Někdy je dítěti naopak dána naprostá volnost, někde je malá péče zdůvodněná nedostatkem času nebo je malý zájem o dítě. To vše ztěžuje orientaci dětí v životě a jejich pozitivní socializaci.

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči, nacházíme společnou cestu především v realizaci školních akcí a zapojení rodičů do života naší školy. Mateřská škola může při dobré spolupráci s rodinou mnoho již založených rizikových prvků chování eliminovat.

Program preventivních aktivit pro děti

Prevence v rámci integrovaných bloků

- seznamování se a dodržování pravidel chování
- navazování vztahů k druhým lidem
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření vztahu k místu, ve kterém žijí
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- kooperativní dovednosti a rozvoj tvořivosti

- vytváření podvědomí o mezilidských vztazích
- dodržování stanovených pravidel při různých aktivitách
- společenské návyky
- poznatky o těle a jeho zdraví
- zdravé životní návyky a postoje
- řešení problémů, spolupráce ve dvojicích, ve skupině
- posílení prosociálního chování ve vztahu k rodině, k dospělým
- respektování druhého, umět se prosadit ve skupině
- úcta k životu
- přizpůsobení se společenskému prostředí
- seznámení se s jinými kulturami
- nebezpečí, se kterým se může dítě v okolí setkat.

Volnočasové aktivity

- kroužky – sportovní, jazykový, taneční
- jednorázové akce kulturní a sportovní
- jiné instituce – Skaut, TJ Sokol Polanka, ZUŠ Polanka, DTJ Polanka.

Spolupráce s jinými institucemi

- PPP Ostrava–Poruba, okresní metodik prevence
Mgr. Jakub Macošek, 739 039 215, 553 810 769, jakub.macosek@ppp-ostrava.cz,
Mgr. Petra Chudá, 739 039 032, petra.chuda@ppp-ostrava.cz,
Mgr. Kateřina Puterová (Ciklová), katerina.puterova@ppp-ostrava.cz, 605 397 594)
- Policie ČR
- Městská policie
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, odbor sociální ÚMOB Poruba
(Bc. Jolana Tomanová, vedoucí OSPOD, tel. 599 481 520)
- Knihovna města Ostravy – pobočka Polanka nad Odrou
- Lékaři (MUDr. Sylva Klegová, tel.: 596 931 665, 726 907 669, sylvaklegova@seznam.cz)
- Dobrovolní hasiči Polanka nad Odrou
- Myslivecké sdružení
- Obecní úřad Polanka nad Odrou
- Fond Sidus, z.ú., Praha
- Média (ČT)
- aj.

V Polance nad Odrou 30. 9. 2024

Školní metodik prevence: Mgr. Petra Staňková

Ředitel školy: RNDr. Patrik Molitor

Kontakty a jiné zdroje informací pro rodiče:

Společenství proti šikaně www.sikana.org

Národní centrum bezpečnějšího internetu www.ncbi.cz
www.saferinternet.cz
www.bezpecne-online.cz
www.kybersikana.eu

Sdružení Linka bezpečí – číslo linky bezpečí **116 111** www.linkabezpeci.cz

Kontaktní centrum – přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu
www.internet-hotline.cz

Poradna E-Bezpečí – poradenská linka zaměřená na oblast rizikového chování na internetu
poradna.e-bezpeci.cz
www.nntb.cz

Krizové centrum pro děti a rodinu Ostrava – 596 123 555, 778 111 281, kcd@css-ostrava.cz

Služby v případě poruch příjmu potravy – Centrum Anabell <http://www.anabell.cz/>

Publikace věnující se daným problémům v oblasti prevence:

- Kolář, M.: Nová cestě k léčbě šikany, Portál, 2011.
- Lašek, J.: Sociálně psychologické klima školních tříd a školy. Gaudeamus, 2001.
- Čapek, R.: Třídní klima a školní klima, Praha, Grada, 2010.
- Křivohlavý, J., Mareš, P.: Sociální a pedagogická komunikace. Státní pedagogické nakladatelství, Praha. 1989.
- Šimonovský, Z.: Hry pro zvládnání agresivity a neklidu. Portál, 2002.
- Zelinová, M.: Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Portál, 2007.
- Vágnerová, M.: Školní a poradenská psychologie. Karolinum, Praha, 2005.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství. Centrum Adiktologie, Praha, 2010. (ke stažení na [zde](#))
- Canfield J, Wells H. C.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků, Portál 1997.
- Cangelosi, J. S.: Strategie řízení třídy, Praha, Portál.
- Hermochová, S.: Hry pro život 1 – sociálně psychologické hry pro děti a mládež, Portál 1997.
- Hermochová, S.: Hry pro život 2 – sociálně psychologické hry pro děti a mládež, Portál 1997.
- Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele, Praha, Portál.
- Vágnerová, K.: Minimalizace šikany, Praha, Portál.
- Vopel, K., W.: Skupinové hry pro život 1 – pro děti od 6 do 12 let, Portál 2007 (zařazení do skupiny, kontakt, smyslové vnímání, přátelství, sebevědomí).
- Vopel, K., W.: Skupinové hry pro život 2 – pro děti od 6 do 12 let, Portál 2007 (uvolnění napětí, zvědavost, komunikace, učení, vztahy).
- Krch, F. D. a kol.: Poruchy příjmu potravy, Praha, Grada Publishing, 2005.