

Koncepce rozvoje školy

**Základní škola a mateřská škola
Polanka nad Odrou,
příspěvková organizace**



RNDr. Patrik Molitor

Ostrava – Polanka nad Odrou 2019

Obsah

Úvod.....	3
Charakteristika ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou	3
Vize.....	5
Cíle a prostředky k dosažení cílů	5
Závěr	8

„Člověk mnoho vydrží, má-li cíl.“

Tomáš Garrigue Masaryk

Úvod

Na úvod si dovolím citovat myšlenku F. Bělohoubka: „Každý den bez koncepčního řízení znamená jeden den zaostalosti (BĚLOHOUBEK 1997)¹.“ Nejen na základě této myšlenky si uvědomuji, jak důležité je vytvoření vhodné koncepce, která bude mít reálné cíle a povede k prospěchu organizace, zvláště ve školním prostředí, kde dochází k rozvoji osobnosti a pohledu mladého člověka na svět.

Navržená koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Polanka na Odrou, příspěvkové organizace (dále jen ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou) nastiňuje základní strategii rozvoje organizace pro funkční období let ředitele školy, tj. 2019–2025, a možné způsoby její efektivní realizace. K hodnocení vnějšího i vnitřního prostředí společnosti jsem podle ŠEDIVÉHO et MEDLÍKOVÉ (2011)² využil tzv. SWOT analýzu. Z doporučení HANZELKY (2017)³ jsem předloženou koncepci vytvořil v souladu s odpověďmi na otázky typu: „Kde jsme?“ – analýza současného stavu, „Kam chceme dojít?“ – cílová hodnota, „Co dělat, aby se to podařilo?“ – zajištění dosažení cílů, „Podařilo se to?“ – stanovení kritérií ke zhodnocení.

Mezi další výše uvedené rysy předložené koncepce rozvoje školy bych podle TRTÍLKOVÉ (2011)⁴ zařadil i její celoorganizační působnost. Náměty pro tvorbu tohoto strategického plánu školy jsem totiž mimo dostupné dokumenty⁵ čerpal z vlastních zkušeností z prostředí školy, ze SWOT analýz všech zaměstnanců školy k 1. 9. 2019 a námětů ze strany samotných žáků a částečně i jejich rodičů. Proto děkuji všem, kteří mě inspirovali k tvorbě tohoto strategického plánu „naší“ školy.

Charakteristika ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou

ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou je vzdělávací institucí se sídlem na ulici Heleny Salichové 816 v Ostravě – Polance nad Odrou (okres Ostrava-město, kraj Moravskoslezský). Zřizovatelem je městský obvod Polanka nad Odrou.

¹ BĚLOHOUBEK, PAVEL. *Logistika v řízení podniku I*. Brno: Inženýrské centrum Brno, 1997. ISBN 80-902175-0-8.

² ŠEDIVÝ, MAREK et OLGA MEDLÍKOVÁ. *Úspěšná nezisková organizace*. 2., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011. Management (Grada). ISBN 978-80-247-4041-6.

³ HANZELKA, MIROSLAV: *Koncepce rozvoje školy*. Metodický materiál. Samizdat. 2017.

⁴ TRTÍLKOVÁ, HANA. *Vytvoření strategické obchodní koncepce vybraného podniku*. Brno, 2011. Diplomová práce. Masarykova univerzita. Vedoucí práce Ing. Viliam Záthurecký, MBA, Ph.D.

⁵ Výroční zpráva ZŠ Heleny Salichové za školní rok 2017/2018, ŠVP ZŠ Heleny Salichové a MŠ Polanka nad Odrou

V základní škole je realizován výchovně-vzdělávací proces pro žáky 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu Základní školy a mateřské školy Polanka nad Odrou (dále jen ŠVP ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou), který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Spádovou oblastí pro ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou je katastrální území městského obvodu Polanka nad Odrou. Přibližně 10 % žáků navštěvuje školu mimo spádovou oblast, nejčastěji s bydlištěm v Klimkovicích nebo v Ostravě-Svinově. K 12. 9. 2019 má základní škola 388 žáků, přičemž kapacita školy činí 540 žáků, mateřská škola 133 žáků z kapacity 150 žáků. Kapacitně je škola ve školním roce 2018/2019 naplněna přibližně ze 72 %.

Objekt školy tvoří tři budovy:

- budova A na adrese Heleny Salichové č. p. 816, 725 25 Ostrava – Polanka na Odrou,
- budova B, odloučené pracoviště, školní družina, školní jídelna na adrese Heleny Salichové č. p. 1053, 725 25 Ostrava – Polanka nad Odrou,
- Mateřská škola Polanka nad Odrou na adrese Malostranská č. p. 124, 725 25 Ostrava – Polanka na Odrou.

Budova A je jednopodlažní s celkově 18 učebnami. V přízemí se nachází celkem devět učeben, z čehož dvě jsou odborné – žákovská kuchyně a učebna jazyků. V prvním podlaží je situováno opět devět učeben, z čehož čtyři patří mezi odborné – učebna fyziky a chemie, výtvarné výchovy, informatiky a přírodopisu. V patře se také nachází malý přednáškový sál s obrazy umělkyně Heleny Salichové, který zároveň slouží k relaxaci žáků. K budově A přiléhá malá tělocvična se šatnami včetně sociálního zařízení a plynová kotelna. Půdní prostor a sklepy jsou využity jako skladovací prostor majetku školy. V jednopodlažní budově B je v přízemí situována školní jídelna a kuchyň a v prvním patře tři učebny pro 1. stupeň ZŠ a klubovna, ve které v odpoledních hodinách sídlí školní družina. Ve sklepě budovy B se nachází sklad potravin a plynová kotelna. Jednopodlažní nepodsklepená budova mateřské školy je „pracovně“ rozdělena na pavilon A a pavilon B. V přízemí se mimo prostory třídy a správy MŠ nachází také vlastní školní kuchyně. Všechny tři budovy mají odpovídající prostory pro vyučování, řízení a správy.

Především ZŠ využívá k výuce tělesné výchovy nedalekou Sportovní halu Polanka nad Odrou a omezeně sportovní areál FK SK Polanka nad Odrou.

Personální složení základní školy se skládá z 27 pedagogických pracovníků, jednoho speciálního pedagoga, čtyř asistentů pedagoga, jednoho školního asistenta, tří vychovatelek a 13 nepedagogických pracovníků. Personální složení mateřské školy je tvořeno 13

pedagogickými zaměstnanci, jedním asistentem pedagoga a sedmi nepedagogickými pracovníky. Samostatným právním subjektem jmenovaným zřizovatelem je školská rada. Škola aktivně spolupracuje s Klubem rodičů a přátel školy (KRPS) při ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou.

Vize

ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou by měla být vzdělávací institucí, která svým žákům zprostředkovává výchovně-vzdělávací proces vhodnými výukovými metodami a podporuje rozvoj každého jednotlivce správným směrem s ohledem na svou jedinečnost v rámci polohy, přístupu k aktivnímu životu a tradicemi.

Cíle a prostředky k dosažení cílů

Mezi základní strategické cíle školy koncepce rozvoje školy bych zařadil:

- snahu podporovat zájem žáků o vzdělávání prostřednictvím aktuálních metod výuky, které by jim zajímavou formu v souladu s ŠVP měly zprostředkovat základní informace a rozvíjet jejich klíčové kompetence a schopnosti,
- rozvíjet skrytý potenciál žáků s důrazem na jejich osobní potřeby,
- udržet kvalifikované pedagogické pracovníky, motivovat je v jejich tvůrčí práci a podporovat příznivé klima, které na škole panuje,
- aktivně spolupracovat se zřizovatelem školy ve vytváření příjemného prostředí pro žáky a zaměstnance školy v projektech místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP),
- efektivně rozdělovat finanční zdroje podle potřeb žáků a zaměstnanců školy,
- rozvíjet spolupráci se školami s podobnou vizí,
- zlepšit vhodným způsobem prezentaci školy široké i odborné veřejnosti,
- zvolit efektivní systém evaluace, který by odhaloval případné nedostatky v plnění strategických a dílčích cílů.

Výše uvedené základní strategické cíle koncepce rozvoje školy jsem rozpracoval do jednotlivých oblastí a navrhl možnost realizace.

Cíl	Prostředky k dosažení cílů
<p><i>Personální oblast</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • udržet příznivé klima školy, odbornost a kvalifikovanost pedagogického sboru 	<p><i>Personální oblast</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést zaměstnance metodou koučinku, nastavit systém odměn

<ul style="list-style-type: none"> • podpořit vzájemnou spolupráci zaměstnanců ZŠ a MŠ • podporovat DVPP • pokusit se zajistit škole <ul style="list-style-type: none"> ○ logopeda ○ speciálního pedagoga ○ kariérového poradce ○ školního psychologa ○ koordinátora enviromentální výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádání teambuildingových akcí, motivace a podpora projektů pedagogů při tvorbě programů pro žáky • vhodným způsobem motivovat pedagogické zaměstnance k dalšímu vzdělávání • motivovat stávající zaměstnance k dalšímu studiu
<p>Oblast výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sjednotit administrativu školy • vhodně implementovat nové výukové metody • zatraktivnit výuku přírodních věd s využitím nově revitalizované učebny fyziky a chemie zejména v práci s talentovanými žáky • rozšířit nabídku společných aktivit mezi žáky MŠ a žáky 1. stupně ZŠ formou společných ozdravných pobytů, lyžařských výcviků, programů zaměřených na miniházenou a jiných • rozšířit nabídku volnočasových aktivit zejména pro žáky 2. stupně • pořádání mezitřídních aktivit pod vedením starších žáků např. sportovních turnajů • využívat multimediálních prvků ve výuce • pokračovat v precizní práci s žáky s SPU a tvorbou IVP • pořádat adaptační kurzy při přechodu žáků na 2. stupeň • rozšířit výměnné jazykové pobyty pro žáky školy • zachovat velkou nabídku volnočasových aktivit pro žáky 1. stupně • minimalizovat používání mobilních telefonů žáky • nastavit jasná pravidla organizace a program školní družiny 	<p>Oblast výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce vedení školy s koordinátorem ŠVP a pedagogickým sborem MŠ a ZŠ • vzájemná spolupráce pedagogického sboru • spolupráce vedení školy s učiteli s aprobační biologie, chemie a fyziky či externími spolupracovníky • spolupráce vedení školy s pedagogickými pracovníky MŠ a 1. stupně ZŠ, případně s externími spolupracovníky • motivace pedagogických pracovníků 2. stupně k vytvoření volnočasových aktivit • metoda „žáci žákům“ – lepší osvojení teorie v praxi • motivace pedagogického sboru, zajištění vhodného školení vedením školy • spolupráce vedení školy s výchovným poradcem, jednotlivými pedagogy a pedagogicko-psychologickou poradnou • motivace třídních učitelů k tvorbě adaptačních kurzů • zapojení do programů • motivace pedagogů 1. stupně • nastavit a dodržovat jasná pravidla při operacích s mobilními telefony, nabídnout žákům jiné možnosti využití volného času • spolupráce vedení školy s vychovatelkami a rodiči
<p>Materiálně technická oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se aktivně na přípravě projektů a schánění finančních prostředků zejména v souvislosti s místním akčním plánem rozvoje vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> ○ kompletní revitalizace budovy B základní školy, zřízení žakovských dílen a cvičné školní kuchyně ○ revitalizace silnoproudých a slaboproudých rozvodů a revitalizace vytápění budovy MŠ včetně kotelny ○ modernizace informačních technologií ○ revitalizace žakovských šaten ZŠ ○ vybudování nové kmenové učebny pro první stupeň a školní družinu ○ revitalizace sklepů po odvodnění a vysoušení včetně rekonstrukce stávající kotelny ZŠ ○ zřízení venkovní učebny pro vzdělávání 	<p>Materiálně technická oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem, zapojení do dotačních programů, fundraising

<p>zejména v oblasti přírodních věd a Regionu Poodří v souladu s vybudováním venkovního areálu pro školní družinu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dokončit revitalizaci dveří ZŠ a bezbariérový přístup ○ revitalizace tělocvičny ○ revitalizace odborné učebny výpočetní techniky a výpočetní techniky v jednotlivých učebnách ○ zřízení polyfunkční intermediaální učebny pro široké využití – zasedací místnost pedagogického sboru, přednáškový sál, relaxační zóna pro žáky <ul style="list-style-type: none"> • minimalizovat vlhkost budovy MŠ a revitalizovat vedení odpadů ZŠ a MŠ • spolupodílet se na vytvoření víceúčelového venkovního sportoviště i pro potřeby žáků školy • průběžně obměňovat drobný hmotný majetek školy 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem, zapojení do dotačních programů, fundraising • vzájemná aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem • vzájemná aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem, fundraising
<p>Sociální oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat pozitivní vnímání školy žáky, jejich rodiči a obyvateli Polanky nad Odrou • udržet minimální stav sociálně patologických prvků rizikového chování • úzce spolupracovat zejména se zřizovatelem, KRPS při ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou a školskou radou • zřídit žákovský parlament z řad zástupců žáků 2. stupně • nadále se podílet na organizaci miniházené pro žáky 1. stupně ZŠ, házenkářského turnaje Children's Cup a mezinárodního mládežnického turnaje v házené Polanka Cup • vylepšit spolupráci se sportovní celky v Polance nad Odrou • udržet organizovanou spolupráci se Základní školou Prokopa Diviše v Příměticích a se Základní školou Starozagorská v Košicích a rozšířit spolupráci se ZUŠ Heleny Salichové, základními školami v Regionu Poodří a školami s podobnou vizí v rámci celé ČR • spolupracovat s nevládními organizacemi a Ostravskou univerzitou • nastavit organizaci dopravy na parkovišti při základní škole • zvýšit public relations školy 	<p>Sociální oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajistit vzájemnou spolupráci všech zúčastněných vedoucí k prospěchu výchovy a vzdělávání žáků – teambuildingové aktivity, vhodné řešení problémů • motivovat a podporovat práci výchovného poradce a metodika prevence, možnost zřízení funkce školního psychologa • aktivní účast vedení školy při tvorbě projektů, jednání zastupitelstva a společenských událostí, aktivně se účastnit zasedání školské rady • spolupráce vedení školy a žákovského parlamentu při řešení nejrůznější otázek z interního prostředí školy • vzájemná aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem, SK Házená Polanka nad Odrou, z. s. a učiteli tělesné výchovy • vzájemná aktivní spolupráce vedení školy s vedením sportovních celků • vzájemná spolupráce vedení škol ve spolupráci s pedagogickým sborem – zvýšení public relations školy • možnost zapojení studentů či externích spolupracovníků např. do vedení zájmových kroužků nebo programů pro žáky školy • ve spolupráci se zřizovatelem vyhradit část parkovacích míst pro zaměstnance školy • zveřejnit jasnou koncepci školy s pravidelnou evaluací, pravidelná prezentace školy v místním tisku, prezentace a účast školy v dění městského obvodu
<p>Oblast řízení a správy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledovat a dodržovat aktuální vyhlášky na nařízení 	<p>Oblast řízení a správy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce vedení školy

<ul style="list-style-type: none"> • rozumně delegovat požadavky na činnost zástupců ředitele školy • delegovat jednotlivé činnosti na pedagogické pracovníky a pracovníky ekonomického sektoru • pravidelně sledovat a aktivně se zúčastňovat projektů vyhlášených nejrůznějšími organizačními složky státu • nastavit, dodržovat a dohlížet na jasná režimová opatření v prostorách školy • zvýšit prestiž školy • spolupracovat s odbory školství při konání teambuildingových akcích • zavést vhodný systém evaluace a systém odměn 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě dohody mezi ředitelem školy a jeho zástupci nastavit jednotlivé činnosti ve vedení školy • spolupráce ředitele školy a zástupci ředitele • vzájemná aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem organizace • činnost ředitele školy • vylepšit ve spolupráci se zainteresovanými osobami public relations školy • udržet spolupráci odborů školství a vedení školy • spolupráce ředitele školy a zástupci ředitele školy na tvorbě dokumentů
--	---

Závěr

Tak, jako každý člověk je jedinečný, tak i každá škola je jedinečná a má své silné a slabé stránky. Jedinečnost ZŠ a MŠ Polanka nad Odrou spočívá mimo jiné v její poloze a přístupu zřizovatele školy nejen ke sportovním aktivitám, a proto se nabízí možnost skloubení těchto dvou prvků. Z toho vyplývá i nabídka pro klienty školy. Demografická poloha je pro řadu obyvatel velice atraktivní – blízkost města Ostravy nabízí dostatek pracovních příležitostí, zatímco městský obvod Polanka nad Odrou klid, zázemí a místo pro relaxaci v přírodě Poodří a sportovní vyžití. Na základě těchto jedinečných prvků by se částečně měla odvíjet i koncepce rozvoje školy. Samozřejmě, prioritním cílem je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání „získání všeobecného vzdělání“ v nejvyšší možné kvalitě poskytnuté kvalifikovaným pedagogickým sborem. Dovolím si tvrdit jako učitel biologie a chemie, že i ten nejlepší multimediální program promítnutý na nejnovější interaktivní tabuli nedokáže žákům nahradit živého brouka pobíhajícího po lavici nebo výbuch vodíku v chemické laboratoři. Tímto směrem bych se chtěl vydat i při možném vedení školy. Vzbuzovat zájem žáků o reálné dění v životě prostřednictvím tvůrčí činnosti pedagogů v odpovídajícím prostředí, kteří mezi sebou vzájemně spolupracují a respektují se. Víím, že se jedná o ideál, ale nemělo by být hlavním cílem ředitele školy se k tomuto ideálu přiblížit?

V Polance nad Odrou 30. 9. 2019